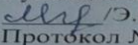



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таканышская средняя общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 Э.Р. Мulyukova/
Протокол № 1 от 25.08.2021 г.

«Согласовано»
Заместителем директора
по ВР
 /Л.Г.Зарипова/
27.08.2021


«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Таканышская СОШ»
 Л.Р.Гайфул
Приказ № 11 от 27.08.2021

Рабочая программа
начального общего образования
по курсу внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
(общеинтеллектуальное направление)

1. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОС

Личностные УУД:

Ученик научится:

- проявлять учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя 5

Ученик получит возможность для формирования:

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- отрабатывать вычислительные навыки;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

Ученик получит возможность для формирования:

анalogии:

- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию; 6
- задавать вопросы для организации собственной и общественной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

Ученик получит возможность для формирования:

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников 7

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

3. Тематическое планирование.

1 класс

№ п\п	ТЕМА	Дата
1	Математика — это интересно. <i>Математика - царица наук.</i>	
2	Волшебная линейка	
3	Игры с кубиками	
4	Игры с кубиками. "Спичечный" конструктор.	
5	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	
6	Игра на развитие внимания. «Расставь числа . Найди разницу»	
7	Игра на развитие логического мышления. «Какой фигуры не хватает?»	
8	«Найди ключ к отгадке».	
9	Сюжетно – ролевая игра. « Определи маршрут корабля»	
10	Задачи-смекалки	
11	«Вычислительные машины». Действия с числами.	
12	«Лучший лётчик» математическая игра	
13	«Как узнать задуманный день недели?»	
14	Отгадай задуманное число.	
15	Логические задачи на раскрашивание.	
16	Игра – путешествие «В цирке»	
17	«Плывём к Робинзону Крузо» (устные вычисления)	
18	Задачи в стихотворной форме.	
19	Игра в магазин. Монеты	
20	«Кому подаётся мяч?»	
21	Математическая эстафета.	
22	Логические квадраты.	
23	Математический лабиринт «Догони-ка!».	
24	КВН	
25	Необычные приёмы устных вычислений.	
26	Математическая карусель	
27	Запись таблицы, в форме математического диктанта.	
28	«Проведи корабли точно по курсу».	

29	Математическое путешествие	
30	«В гостях у Золушки» (решение задач).	
31	«В гостях у Золушки» (отработка навыков решения задач).	
32	Загадки-обманки.	
33	Тест «Проверь себя».	

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема	Дата
1-2	Вводное занятие. Математические игры, лабиринты, кроссворды.	
3-4	Из истории чисел. Арифметика каменного века. Бесконечность натуральных чисел. Живая счетная машина.	
5-6	Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).	
7	Старинные меры измерений.	
8-9	Длина. Придумывание новых мерок. Измерение, исследовательская работа.	
10	Путешествие точки.	
11-12	Масса. Новые мерки. Измерения.	
13-14	Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе.	
15	Составление программ для преобразования фигур на плоскости.	
16	Китайская головоломка “Танграм”	
17-18	Конструирование фигур, раскраска и сгибание геометрических фигур.	
19-20	Схемы, уравнения	
21-22	Конструкторы	
23-24	Составление дерева возможностей	
25-26	Решение старинных задач	
27-28	«Спичечный» конструктор	
29	Задачи в стихах	
30	Составление алгоритмов, блок схем, программ с вопросами	
31	Дерево возможностей. Блиц-турнир	
32	Познавательная игра «Семь вёрст...»	
33	Конструирование предметов из геометрических фигур	
34	Итоговое занятие. Игра “Велогонка”	

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п\п	Тема	Дата
-------	------	------

1	Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?	
2	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	
3	Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.	
4	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	
5	Римские цифры. Как читать римские цифры?	
6	Решение задач	
7	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.	
8	Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи	
9	Архимед. Упражнения, игры, задачи.	
10	Умножение. Упражнения, игры, задачи.	
11	Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.	
12	Деление. Упражнения, игры, задачи	
13	Делится или не делится	
14	Решение задач	
15	Новогодние забавы	
16	Математический КВН. Решение ребусов и логических задач.	
17	Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины.	
18	Игра «Верить или нет».	
19	Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.	
20	Экскурсия в компьютерный класс.	
21	Время. Часы. Упражнения, игры, задачи.	
22	Математические фокусы.	
23	Конкурс знатоков	
24	Открытие нуля. Загадки-смекалки.	
25	Решение задач	
26	Денежные знаки. Загадки-смекалки	
27	Решение задач повышенной трудности.	
28	Игра «Цифры в буквах».	
29	КВМ «Царица наук».	

30	Задачи с многовариантными решениями	
31	Игра «Смекай, решай, отгадывай».	
32	Игра «Поле чудес».	
33	Решение занимательных задач в стихах. Отгадывание ребусов.	
34	Интеллектуальный марафон.	

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п\п	Тема	Дата
1	Любителям математики. Турнир смекалистых	
2	Волшебный круг.	
3	Правила сравнения. Сравнение дробей	
4	Игры с числами. Решение задач на нахождение части числа , числа по его части.	
5	Игры с числами. Решение задач на нахождение числа по его части.	
6	Модель машины времени. Решение задач с именованными числами.	
7	Закономерности в числах и фигурах. Многозначные числа	
8	Отважный путешественник. Решение задач на нахождение скорости, времени и расстояния.	
9	Отважный путешественник. Решение задач на нахождение скорости, времени и расстояния.	
10	Магические квадраты. Нахождение площади фигур.	
11	Волшебный квадрат. Нахождение объема фигур	
12	Игры на развитие наблюдательности. Прикидка суммы и разности при работе с многозначными числами.	
13	Игры на развитие наблюдательности.	
14	Международная игра «Кенгуру»	
15	Решение задач на развитие смекалки и сообразительности.	
16	Поиск альтернативных способов действий. Арифметические действия с круглыми числами.	
17	Закрепление способности комбинировать. Решение сложных уравнений	
18	Решение задач на развитие смекалки и сообразительности	
19	Задачи – тесты. Блиц - турнир.	
20	Составление алгоритмов и применение их на практике при решении	

	примеров.	
21	Действия противоположные по значению. Использование обратной операции при решении задач, уравнений, примеров.	
22	Выделение признаков. Сходство и различие в письменном умножении на однозначное и двузначное число.	
23	Математический КВН « Решай, смекай, отгадывай»	
24	Математические головоломки	
25	Блиц – турнир. Задачи – тесты.	
26	Придумывание по аналогии. Решение задач и составление обратных задач к данным.	
27	Из истории чисел. Применение различных цифр и чисел в современной жизни.	
28	Развиваем воображение. Составление задач на нахождение среднего арифметического числа	
29	Волшебный круг. Составление круговых диаграмм. Решение задач с использованием круговых диаграмм.	
30	Путешествие по числовому лучу. Координаты на числовом луче.	
31	Игра «морской бой». Координаты точек на плоскости.	
32	Математическое путешествие	
33	Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах»	
34	Сочинение «Место математики в моей жизни»	

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
6. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
7. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
8. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
9. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
10. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
11. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
12. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал